# VALUTAZIONE INTERMEDIA

**DISCIPLINA:_____ ALUNN_____CLASSE_____DATA_____**

**OBIETTIVO DI VALUTAZIONE: _____**

| | **Autonomia** | **Tipologia della situazione** | **Risorse mobilitate** | **Continuità** |
|---|---|---|---|---|
| **Avanzato** | ○ In completa autonomia | ○ Con sicurezza sia in situazione nota che nonnota | ○ Utilizzando una varietà di risorse fornite dall'insegnante o reperite spontaneamente in contesti formali e informali | ○ Sempre con continuità |
| **Intermedio** | ○ In autonomia: solo in alcuni casi necessita delsupporto dell'insegnante. | ○ Solo in situazioni note; in situazioni non note talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante | ○ Utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e, solo a volte, quelle reperite altrove. | ○ Con continuità |
| **Base** | ○ Il più delle volte con il supporto dell'insegnante | ○ Solo in situazione nota | ○ Utilizzando le risorse predisposte dall'insegnante | ○ In modo discontinuo |
| **In via di prima acquisizione** | ○ Solo con il supporto dell'insegnante | ○ In modo essenziale, soloin situazione note e con il supporto dell'insegnante | ○ Solo utilizzando le risorse predisposte dall'insegnante | ○ In modo discontinuo e solo con ilsupporto dell'insegnante |

# VALUTAZIONE FINALE

| GIUDIZIO DI PROFITTO<br>In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari | LIVELLI |
|---|---|
| L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni. | **AVANZATO** |
| L'allievo/a possiede conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline. | |
| L'alunno/a possiede conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali. | **INTERMEDIO** |
| L' allievo/a possiede conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. | |
| L'allievo/a possiede conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. | **BASE** |
| L'alunno/a possiede conoscenze parziali e frammentarie, insufficiente capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. | **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** |